

SCHOOLPLAN

2015-2019

BS De Wereldwijzer

Versie: 29 juni 2015



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Wereldwijzer ligt in het centrum van Budel-Schoot. Het is de enige basisschool in dit dorp. De school is in 2007 gerenoveerd. Er zijn vrolijke kleuren aangebracht. In het midden van het gebouw is een multifunctionele ruimte gecreëerd. Enkele lokalen hebben grote schuifdeuren die toegang geven tot de multifunctionele ruimte. Achter het gebouw ligt een ruime, mooi aangelegde speelplaats. Voor het gebouw is een kleinere speelplaats. Deze is speciaal voor de peuterspeelzaal "De Kruimelhoek". Deze PSZ gebruikt een grote ruimte, die geïntegreerd is aan de voorzijde van het gebouw.

Budel-Schoot ligt tussen Budel-Dorplein, Budel en de Belgische grens. Ook in Budel-Dorplein ligt een SKOzoK school St. Andreas, die samen met de Wereldwijzer tot cluster 15 behoort en dezelfde directeur hebben. Ongeveer 80% van de kinderen van Schoot bezoekt onze school. Onze leerlingen komen hoofdzakelijk uit Budel-Schoot. Voor het voortgezet onderwijs kunnen de kinderen uit Budel-Schoot naar Budel en Weert. In Budel ligt een dependance van één van deze scholen.

In de afgelopen jaren zijn er verschillende directiewisselingen geweest. Ook zijn diverse leerkrachten met pensioen gegaan. Vanaf 2011 is de taak van de intern begeleider (IB-er) overgenomen door een bovenschoolse kwaliteitsondersteuner (KO-er).

De school heeft de principes van handelingsgericht werken ingevoerd voor de vakken spelling, rekenen en wiskunde, technisch en begrijpend lezen. De afgelopen jaren zijn de meeste methodes op de Wereldwijzer vervangen.

De tussenresultaten staan de laatste jaren, met name tot groep 6, onder druk.

De eindresultaten in groep 8 liggen boven het landelijk gemiddelde. De leertijd is de laatste jaren geoptimaliseerd m.b.v. een goed klassenmanagement. Het sociaal-emotionele instrument ZIEN is ingevoerd.

In de komende jaren zullen wij als school terdege rekening moeten houden met een terugloop van het aantal leerlingen. In augustus 2015 heeft de school ongeveer 110 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. Op de Peuterspeelzaal zitten veel kinderen van ouders uit Budel en Budel-Dorplein. Door profilering willen wij ervoor zorgen dat steeds meer ouders de komende jaren hun kinderen op onze school inschrijven.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **Ko**ersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Eenzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2015-2019

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit *“leren leren”*.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het *“leren leren”*. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verregaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van *“ik en mijn groep”* naar *“wij en onze school”* naar *“wij en onze organisatie”*. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is *“leergericht”* in plaats van *“leerkrachtgericht”*: De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen. Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen. In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of schooldoorbrekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken. Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie:

“BS De Wereldwijzer; de school waar leerlingen en leerkrachten volop kansen krijgen hun talenten te ontdekken, tot ontplooiing te brengen en te benutten”.

Visie:

1. Tegemoet komen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.
2. Zoveel mogelijk zelfstandigheid, eigen keuzes, eigen initiatieven.
3. Een positieve houding ten aanzien van verschillen.
4. Veel mogelijkheid tot actief leren en tot samenwerkend leren.
5. Waar nodig gebruik maken van ICT.
6. De kenmerken van de lerende organisatie.

Kernwaarden:

Er staan drie kernwaarden op onze school centraal:

1. Respect omvat zelfrespect, maar ook respect voor ouders, medeleerlingen en de eigendommen van een ander. Respect ook voor het feit dat het leren op school met heel veel andere kinderen samen een zekere discipline vergt.
2. Toewijding willen we onze leerlingen bijbrengen, omdat we van mening zijn dat het belangrijk is om je leven in dienst te stellen van een ideaal, dat het samenleven tussen mensen bevordert.
3. Verantwoordelijkheid willen we de kinderen leren voor het eigen gedrag, voor de omgeving waarin wordt gewerkt en voor het welzijn van de ander.

Het aanleren van deze waarden gaat niet vanzelf. Ook hiervoor zijn methodes en regels nodig. Heel erg belangrijk vinden we ook dat kinderen leren samenwerken en oog krijgen voor de zwakke plekken die elk van hen heeft en hoe ze elkaar daarbij kunnen helpen.

Als de kinderen na ongeveer 8 jaar onze school verlaten, hopen we dat wij een positieve bijdrage hebben kunnen leveren aan hun totale ontwikkeling

In het schooljaar 2015-2016 zullen de missie, visie en kernwaarden van de Wereldwijzer door het team opnieuw worden geactualiseerd.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool De Wereldwijzer hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1-E2
Taal voor Kleuters						M2				E1-E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3-M8				E3-E7
DMT						M3-M8	M3-M8			E3-E7
AVI (groep 3 en 4)						M3-M4				E3-E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5-M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4-M8				E3-E4
Spelling			B8			M3-M8				E3-E7
Woordenschat			B8			M3-M8				E3-E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

- * De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.
- ** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.
- *** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

Bij het interpreteren van scores maken we gebruik van vaardigheidsscores, vaardigheidsniveaus en functioneringsniveaus.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Schatkist taal	Groep 1-2
Nederlandse taal	Veilig leren lezen Lekker lezen Taal Actief: Woordspel Taalspel Nieuwsbegrip XL Pennenstreken	Groep 3 Groep 4-8 Groep 4-8 Groep 4-8 Groep 4-8 Groep 3-8
Rekenen en wiskunde	Schatkist rekenen (Vorbereidende rekenactiviteiten) Wereld in getallen(2002)/ Maatwerk, Kien	Groep 1-2 Groep 3-8
Engelse taal	Take it easy	Groep 5-8
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	Thema's Schatkist Nieuws uit de natuur/ Huisje, boompje , beestje Argus Clou aardrijkskunde Argus Clou geschiedenis Argus Clou natuur&techniek	Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 4-8 Groep 4-8 Groep 4-8
Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)	Kinderen en hun sociale talenten	Groep 1-8
Leren leren	21 ^e eeuw vaardigheden	Groep 1-8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Argus Clou geschiedenis	Groep 4-8
Geestelijke stromingen	Argus Clou geschiedenis	Groep 4-8
Expressie-activiteiten	Muziek moet je doen, Tekenen moet je doen, Handvaardigheid moet je doen	Groep 1-8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer	Groep 1-8
Bevordering van gezond gedrag	Argus Clou natuur Thema's: Eet je beter	Groep 1-8

Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Pestprotocol/ Kinderen en hun sociale talenten	Groep 1-8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Argus Clou geschiedenis Kinderen en hun sociale talenten	Groep 4-8

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Wereldwijzer aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn / haar ontwikkeling centraal. Daar alle kinderen in meer of mindere mate verschillend zijn, en dus ook verschillende onderwijsbehoeften hebben. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg richting leerlingen niet uitgaan van wat een kind niet kan maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

In het ondersteuningsprofiel van de school staat beschreven hoe wij onze (extra) ondersteuning van onze leerlingen vorm geven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben. Wij vinden het belangrijk om voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, CITO leerlingvolgsysteem, sociaal-emotioneel volgsysteem (ZIEN) en rapporten. Meten, is weten wat je gaat doen als leerkracht / school! Twee keer per schooljaar, na de CITO toetsen, worden de groepen doorgesproken met de kwaliteitsondersteuner (groepsbespreking). Vervolgens worden acties uitgezet voor de groep en voor de leerlingen. Deze acties bespreekt de kwaliteitsondersteuner met de directeur. Tijdens ouderavonden en door middel van voortgangsgesprekken bespreken wij met ouders en leerlingen de resultaten.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In juni 2015 heeft het team een analyse gemaakt op basis van vier ijkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking en focus op resultaten. Met behulp van de vier V's (versterken, vasthouden, verzwakken en verdwijnen) zijn de vier ijkpunten geanalyseerd en geselecteerd op inhoud – houding - verhouding. De aangegeven verbeterpunten hebben geresulteerd in de onderstaande hoofddoelen voor de komende vier jaar.

Onderwerp	Doel	Acties
Leerkrachtvaardigheden	Bekwaamheid van de teamleden wordt verder verbeterd	<ul style="list-style-type: none">• Professionaliseren in vakmanschap
Leiderschap	Focus op daadkracht en besluitvaardigheid	<ul style="list-style-type: none">• Regie nemen
Samenwerking	Meer gebruik maken van elkaars expertise	<ul style="list-style-type: none">• Collegiaal leren• klassenconsultaties
Focus op resultaten	Binnen het team wordt een gezamenlijke taal ontwikkeld en gesproken t.o.v. feedback geven aan en over leerlingen (groepen)	<ul style="list-style-type: none">• Herijken van de visie (gezamenlijke taal)• Groep 7/8 Op Volle Kracht!

6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

Zie meerjarenplan, inclusief prioriteiten. Dit meerjarenplan wordt jaarlijks door team en medezeggenschapsraad geëvalueerd en geactualiseerd. Onderwerpen, doelen en actiepunten staan in een tijdcyclus geschreven en worden weggeschreven in het jaarplan.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL (route MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (zelfevaluatie meerjarenplan), onderwijsleerproces e.d.
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019”
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE (route GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen